



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP v ORP Kolín

Příloha č. 1 - SWOT analýza

Název projektu: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Kolín**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000076

Zpracovatel: Realizační tým projektu MAP vzdělávání v ORP Kolín

Pečky 17. 6. 2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SWOT analýza

Tento dokument předkládá SWOT analýzu, která mapuje pozitivní a negativní faktory s ohledem na interní a externí vliv na vzdělávací proces v základních a mateřských školách ORP Kolín v rámci povinných, doporučených a volitelných témat, která jsou obsahem MAP vzdělávání na Kolínsku.

Silné stránky (S - strengths) jsou pozitivní a můžeme je ovlivnit, zdokonalit.

Slabé stránky (W - weaknesses) jsou negativní, ale můžeme je potlačit či odstranit díky příležitostem a našim silným stránkám.

Příležitosti (O - oportunities) jsou pozitivní a pomohou nám odstranit naše slabé stránky a posílit silné stránky, nedokážeme je však ovlivnit.

Hrozby (T - threats) jsou negativní, nemůžeme je ovlivnit a je potřeba se na ně připravit použitím silných stránek.

SWOT - analýza		Interní analýza	
		S: Silné stránky	W: Slabé stránky
Externí analýza	O: Příležitosti	<i>S-O-Strategie:</i>	<i>W-O-Strategie:</i>
		Vývoj nových metod, které jsou vhodné pro rozvoj silných stránek společnosti (projektu).	Odstranění slabin pro vznik nových příležitostí.
	T: Hrozby	<i>S-T-Strategie:</i>	<i>W-T-Strategie:</i>
		Použití silných stránek pro zamezení hrozeb.	Vývoj strategií, díky nimž je možné omezit hrozby, ohrožující naše slabé stránky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Témata MAP vzdělávání v ORP Kolín

A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Povinná témata
B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
D. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Doporučená témata
E. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
F. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Průřezová a volitelná témata
G. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	

POZN.: Tvrzení jednotlivých analýz, tučně propsaná, jsou v našem území považována za klíčová.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">S1. Kvalitní vybavenost MŠS2. Finanční dostupnost MŠS3. Kapacita sítě je dostačujícíS4. Dobrá spolupráce MŠ a zřizovatel ve městě KolínS5. Hodně interních i externích aktivit pro děti – divadélko, plavání, dopravní hřiště aj.	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">W1. Nízká transparentnost (pro rodiče) přijímání do MŠW2. Nízká kapacita MŠ v některých obcíchW3. Absence specificky zacílených MŠ (alternativní směry – např. lesní školy)W4. Nedostatečná komunikace s rodičiW5. Nerovnoměrné rozložení MŠ (převis x nedostatek míst)W6. U některých vesnických MŠ nezájem zřizovateleW7. Chybějící mechanismus podpory aktivit nezařazených do ŠVP (fond na placené aktivity - plavání, divadlo aj.)
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">O1. Možnost čerpat národní a ESF dotaceO2. Naplnění Strategie vzdělávání ČR 2020O3. Vzdělávání pedagogůO4. Zřízení institutu regionálního metodika školstvíO5. Demografický trend umožní přijetí mladších dětí do MŠ, a tím rodičům umožní dřívější návrat na trh práce	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">T 1. Legislativně stanovený vysoký počet dětí ve tříděT 2. Nepřipravenost MŠ na povinný vstup dětí se socioekonomickým znevýhodněnímT 3. Nevyhovující (rodičům) rozložení pracovní doby pedagogů dána omezeným počtem pedagogů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">S1. Dobré vybavení školních knihovenS2. Existuje funkční síť veřejných knihovenS3. Podpora nadaných žáků v daných předmětech nevyžaduje nadstandartní podmínkyS4. Možnost DVPP v daných předmětech	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">W1. Absence předmětových setkávání pedagogů (ČJ, M)W2. Převažující konvenční způsob výuky – zastaralá didaktikaW3. Absence výměny zkušeností v oboruW4. Školní knihovny nejsou centrem sdílení a vyhledávání (dostupnosti) informací
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">O1. Existence alternativních metod výukyO2. Digitální knihyO3. Atraktivní téma pro společenskou odpovědnost (projekty Čtení dětem, Noc knihoven, Nadace Depositum Bonum)O4. Mobilní knihovnyO5. Možnost čerpat národní a ESF dotaceO6. Zřízení institutu regionálního metodika školství	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">T 1. Vysoká tržní cena knih je příčinou snížené míry příležitostí k četbě u dětí z rodin ze zhoršených socioekonomických podmínekT 2. Devastace kvality ČJ při používání SMS a emailůT 3. Absence čtení v rodináchT 4. Nedostatek učitelů matematicko-technických předmětů v regionu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">S1. Učitelé umí pracovat se žáky se SVPS2. Školy úspěšně zvládly proces integraceS3. Možnost přenést zkušenosti speciálních škol v regionu (Kolín, Pečky, Kouřim, Býchory) do běžných škol	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">W1. Materiální nevybavenost a nepřipravenost školW2. Nedostatek speciálních pedagogů / odborníkůW3. Nízká informovanost odborné i rodičovské veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">O1. Legislativní odbourávání bariér inkluze (prostupnost vzdělávání)O2. Podpůrná opatření a jejich nárokovost ze státního rozpočtuO3. Možnost čerpat národní a ESF dotaceO4. Celorepublikové zavedení školních uniforemO5. Příležitost pro tvorbu katalogu dobré praxeO6. Idea inkluze je správná - potírání rozdílů	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">T 1. Mediální panika a nedostatečná informovanost veřejnosti ohledně inkluzivního vzděláváníT 2. Stereotypy a předsudky veřejnosti vč. aktérů vzdělávání, které jsou celospolečensky akceptovány a mají svou historickou tradiciT 3. Úroveň standardu asistentů pedagogů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



D. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">S1. Existence TechCentra (ZŠ Ovčárecká Kolín) a jeho spolupráce se školamiS2. Podpora technického vzdělávání přinese reálný dopad na kompetence a dovednosti žáků ve skutečném životěS3. Zapojení regionálních aktérů do polytechnického vzdělání (POLABÍ regionální produkt, projekt Cesty vody, tvořivé dílny v rámci komunitních akcí)	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">W1. Zrušené dílny ve valné části školW2. Nedostatečně vybavené prostory pro realizaci technického vzdělávání, včetně pomůcek a materiáluW3. Nedostatek specializovaných pedagogů pro technické vzdělávání
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">O1. Spolupráce s firmami technického zaměřeníO2. Existence projektů zaměřených na technické vzděláváníO3. Podpora vzdělávání stávajících pedagogůO4. Vzrůstající aktuální společenská podpora polytechnického vzděláváníO5. Zatraktivnění polytechnických oborů (SOU, SŠ, OU = stipendijní programy, příspěvek na dopravu aj.)O6. Možnost čerpat národní a ESF dotaceO7. Sdílená půjčovna školních pomůcek	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">T 1. Účinek polytechnické výchovy se projeví až v dlouhodobém časovém horizontuT 2. U (městských) dětí absence praktických dovedností při řešení běžných životních situací (např. v domácnosti)T 3. Nedostatek výrobců na výrobu specifických školních pomůcek.T 4. Zmizí poptávky po technickém vzdělávání odsunem výroby z ČRT 5. Nepropojenost sekundárního a primárního vzdělávání (požadavky na dovednosti dětí v sekundárním vzdělávání nekorespondují s dovednostmi na výstupu z primárního vzdělávání)T 6. Neatraktivnost technických předmětů (M, F, CH) a jejich návaznost na polytechnické vzděláníT 7. Dlouhodobá celospolečenská dehonestace učňovských oborů ve srovnání s maturitními obory



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



E. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

<p>Silné stránky</p> <p>S1. Využívání projektového učení ve výuce</p> <p>S2. Charakter nabízených aktivit (ve výuce i mimo ni) odpovídá současným trendům a zájmům dětí (např. strategické hry => odpovědnost za „budování“, princip příčiny a následku se ze hry přenáší do reálného života)</p> <p>S3. Rozvoj kompetencí je dostupný i mimoškolně (modelářské kroužky, skauting aj.)</p>	<p>Slabé stránky</p> <p>W1. Ve výuce nejsou dostatečně rozvíjeny tyto specifické dovednosti</p> <p>W2. Právně zvýšené riziko realizace těchto aktivit (např. stanování, aktivity v přírodě)</p> <p>W3. Nepodporuje se iniciativa dětí</p> <p>W4. Nedostatečná motivace k podpoře těchto dovedností</p> <p>W5. Obtížná měřitelnost podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p>
<p>Příležitosti</p> <p>O1. Uplatnitelnost v reálném životě</p> <p>O2. Propojení školy, rodičů a dalších aktérů vzdělávání</p> <p>O3. Vytvářet příležitosti pro rozvoj kompetencí lze i bez pedagogického vzdělání, např. rodiče, vedoucí kroužků</p> <p>O4. Výchova k dobrovolnické činnosti (angažovaný občan => jedna z forem stoupající „kvality“ společnosti)</p> <p>O5. Možnost čerpat národní a ESF dotace</p>	<p>Hrozby</p> <p>T 1. Podnikatel a podnikavost mají ve společnosti negativní konotaci</p> <p>T 2. Nedostatečná systémová podpora</p> <p>T 3. Snaha dosáhnout měřitelnosti potlačí přirozenost a podstatu myšlenky a způsobí strnulost</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



F. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

<p>Silné stránky</p> <p>S1. Máme v regionu školy pilotního ověření žakovského parlamentu (Pečky, Plaňany)</p> <p>S2. Je součástí ŠVP.</p> <p>S3. Učitel má přehled o svých žácích a jejich vazbách (rodinných a s vrstevníky). Učitelé pracují se žáky v kontextu jejich soc. vazeb.</p>	<p>Slabé stránky</p> <p>W1. Nepodporuje se iniciativa rodičů</p> <p>W2. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí není často prioritou školy</p> <p>W3. Nedostatečná časová dotace na rozvoj soc. a občanských kompetencí ve výuce</p> <p>W4. Chybí provázanost teoretických poznatků dětí na každodenní život (např. proč se platí daně)</p> <p>W5. Nízká měřitelnost výstupů rozvoje občanských a sociálních kompetencí</p>
<p>Příležitosti</p> <p>T 1. Široká nabídka DVPP</p> <p>T 2. Třídnické hodiny</p> <p>T 3. Možnost čerpat národní a ESF dotace</p> <p>T 4. Zřízení institutu regionálního metodika školství</p> <p>T 5. Sdílení dobré praxe</p>	<p>Hrozby</p> <p>O1. Při systémovém nepodporování hrozí degradace celé společnosti</p> <p>O2. Absence dobrých vzorů ve společnosti a samotných rodinách</p> <p>O3. (Ne)výchova v rodině</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



G. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">S1. Použití inovativních metod výuky (CLIL, E-learning)S2. Zapojení škol do mezinárodních projektů => rozvoj jazykových a sociálně občanských kompetencíS3. Dobrá kvalita pedagogů v regionuS4. Dostatečná hodinová dotaceS5. Houževnatost dětí učit se jazyky napříč kulturami	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">W1. Přehnaný důraz na teoretickou znalost jazyka na úkor praktického využíváníW2. Nedostatečné sdílení dobré praxe v rámci mezinárodních projektů partnerských školW3. Školy nedisponují dostatečným materiálním vybavením pro výuku cizích jazykůW4. Chybějící bezprostřední kontakt s jazykem v prostorách školy
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">O1. Využití rodilých mluvčíchO2. Vzdávající kvalita jazykového vzdělání a vzdělávání pedagogůO3. Příležitosti pro mimoškolní vzdělávání dětí v cizím jazykuO4. Existence nadnárodních projektů (ERASMUS +)O5. Využití technologie pro neprezenční setkávání a komunikaci (např. Skype)	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">T 1. Pasivní přístup a neangažovanost části rodičůT 2. Stereotyp, že děti s logopedickými poruchami se nenaučí cizí jazyk.T 3. Předpojatost vůči používání cizojazyčných výrazů v běžné komunikaciT 4. Možná nenávaznost na další stupeň vzdělávání (sekundární)T 5. Obava ze zvládnutí náročnosti cizího jazyku v souvislosti s inkluzíT 6. V ČR je minimum příležitostí komunikovat v každodenním životě v cizím jazyce